**Конспект непрерывной образовательной деятельности взрослого и детей по физическому развитию в старшей группе**

**Тема: «Органы чувств»**

**Цель:** Формировать у детей представления о значимости **органов чувств,** для жизнедеятельности человека.

**Задачи:** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма (органы чувств). Формировать умения использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем. Развивать и гармонизировать эмоциональную сферу; познавательный интерес детей.

Воспитывать потребность быть здоровым; умение беречь свое здоровье.

**Материал:** непрозрачные ёмкости, в которых находятся продукты и вещества с разными запахами (лимон, чеснок, духи, шоколад) и вкусами (шоколад, огурец соленый, лимон); аудиозаписи различных звуков (шум дождя, пение птиц, мяуканье кошки и пение петуха); дидактическая игра «Органы чувств»; картинки с изображениями органов чувств человека.

**Методы и приемы:** беседа с детьми, рассказ об органах чувств; рассматривание иллюстраций органов чувств; экспериментирование, игры, зрительная и дыхательная гимнастика.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, я сегодня по электронной почте получила загадочное письмо, оно от Незнайки. Давайте посмотрим, что в нём. Здесь рисунок, но он какой-то странный. Посмотрите, на что это похоже? (на лицо человека). Но мне кажется, здесь чего-то не хватает. (глаз, носа, ушей, рта). А зачем нам нужны глаза, уши, нос? (ответы детей). Правильно, они помогают нам чувствовать запахи, вкус, все, что находится вокруг нас. И мы их называем…(органы чувств).

* молодцы. Органы чувств помогают нам познавать окружающий мир, поэтому мы их называем «наши помощники»
* Сейчас я предлагаю вам отправиться в Институт Здоровья, где мы побываем в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека, сами попробуем себя в роли исследователей.
* Я надену халат, буду вашим научным руководителем, а вы оденете значки лаборантов-исследователей, проходите, садитесь за столы, это наша **первая лаборатория.**

Для тог, чтобы понять о каком органе чувств пойдет речь, отгадайте загадку:

**Вот гора, а у горы –**

**Две глубокие норы.**

**В этих норах воздух бродит:**

**То заходит, то выходит.**

**(Нос)**

**Кто что вкусное принёс – Всё учует детский. *(нос)***

(воспитатель показывает картинку)

**-** Правильно, ребята, это нос, а для чего нам нужен нос? (ответы детей: дышать, различать запахи).

**Воспитатель:** Молодцы, давайте с вами подышим (дыхательная гимнастика): Вдохнем глубоко через нос и медленно выдохнем (Повторить 3-4 раза). Подышали?

А теперь давайте поиграем в **игру** **«Чудо – нос».** В этих баночках находятся некоторые продукты. Вы сейчас с закрытыми глазами попробуйте отгадать по запаху, что находится в них. (Дети определяют по запаху содержимое емкости, где находятся: чеснок, лимон, духи, шоколад, дают ответы, проверяем правильность ответов).

**Воспитатель:** Так зачем человеку нужен нос, и как он помогает нам в жизни?

**Дети:** С его помощью различают запахи, дышат.

**Воспитатель:** А если бы мы заболели, и нос плохо дышал бы, смогли бы мы так хорошо определить запахи? (ответы детей: нет), так что нужно делать, чтобы носик хорошо дышал? (ответы детей: не болеть, закаляться, чистить нос, высмаркиваться, нельзя засовывать в нос посторонние предметы)

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас проходите сюда (дети становятся в круг), здесь находится наша **вторая лаборатория.** Для того чтобы понять, какой орган чувств здесь исследуют, отгадайте загадку:

***Оля слушает в лесу,***

***Как кричат кукушки.***

***А для этого нужны***

***Нашей Оле (Уши)***

***(воспитатель показывает картинку)***

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это уши. А для чего нам нужны уши? (ответы детей: слушать, слышать звуки). Правильно, а сейчас давайте немного поиграем.

Проводится **игра «Узнай по голосу».** Все встают в круг, водящий в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Паша (Маша, Саша),

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя «Ау!»

Глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай.

Водящий с закрытыми глазами, один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал (игра проводится 3 раза).

**Воспитатель:** Ну что ж, слышать вы хорошо умеете, а сейчас мы проверим, как вы умеете различать звуки, закройте глаза, будьте внимательны. (Воспитатель включает аудиозапись различных звуков.) Какие звуки вы услышали? (ответы детей). Педагог благодарит детей за правильные ответы.

**Воспитатель:** Так зачем человеку нужны уши и как они помогают нам в жизни?

**Дети:** Уши помогают нам слышать звуки.

**Воспитатель:** А как надо ухаживать за ушами? Чего нельзя делать, чтобы уши не заболели? (ответы детей: не плавать без шапочки, не слушать громко музыку, не засовывать в уши посторонние предметы)

А еще полезно для **нашего здоровья делать массаж ушных раковин**:

Мы ладошки разотрем, Смело ушки мы возьмем, Сверху - вниз мы их пощиплем, Пальчиками разотрем.

А сейчас проходите, садитесь, вот мы и попали **в третью лабораторию**. Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

***Видеть папу, видеть маму,***

***Видеть небо и леса***

***Помогают нам. (глаза)***

(воспитатель показывает картинку)

**Воспитатель:** Правильно, глаза - **орган зрения**. А для чего нужны глаза? *(ответы детей)*.

- Давайте проведем эксперимент. Закройте глаза. *(Показываю руку)*

-Что я сделала?

-А теперь откройте глаза. Вот что я сделала *(показываю руку)*. Ваши глазки были закрыты и вы не могли знать, что происходило вокруг.

-А теперь другой эксперимент *(показываю лист с изображением геометрических фигур)*. Проверим, могут ли ваши глаза узнать фигуру.

- Как называется эта фигура? *(квадрат)*

- Правильно, а эта? *(круг)*.

-Сделаем вывод: С помощью глаз мы можем определять форму предмета.

-Интересно, а что еще можно определить с помощью глаз? *(ответы детей)*.

- Скажите, какого цвета треугольник? А круг? Так что, значит, глаза могут и цвета различать?

-Интересно, а смогут ли глаза определить расстояние? Какая пирамидка находится ближе к вам, та, что у меня в руках, или та, что на столе? *(ответы детей)* Вот это да!

-Давайте же вспомним все, что умеют делать глаза.

В.: Благодаря глазам мы видим, что происходит вокруг нас, мы различаем цвета, форму, величину предметов, их расположение. Как вы думаете, нужно беречь глаза? А как? *(не смотреть близко телевизор, не тереть грязными руками)*

-Приклеим нашему человечку глаза

А чтобы глаза хорошо видели, нужно делать специальную гимнастику. Давайте ее сейчас и сделаем.

**Зрительная гимнастика: «Заяц».**

Вверх морковку подними

На нее ты посмотри.

(смотрят вверх)

Вниз морковку опусти

(смотрят вниз)

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево.

(глазки вверх-вниз, вправо-влево)

Ай, да заинька умелый!

Глазками моргает

(моргают глазками)

Глазки закрывает.

(закрывают глазки)

Зайчики морковки взяли

С ними весело плясали.

**Воспитатель:**  А сейчас садимся за столы, мы попали **в четвёртую лабораторию.** Чтобы узнать, чем здесь занимаются, отгадайте загадку:

**Если б не было его,**

**Не сказал бы ничего. (Язык)**

(воспитатель показывает картинку)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это язык, а для чего нам нужен язык? (ответы детей: разговаривать, определять различные вкусы).

**Воспитатель:** Давайте поиграем. Определите на вкус, что вы пробуете?

Дети закрывают глаза, воспитатель дает им попробовать продукты, имеющие разный вкус. Ребята, поднимите руки, у кого был сладкий вкус? Как вы думаете, что это было? (так же с соленым и кислым вкусом)

**Воспитатель:**И снова никто из вас не ошибся! А сейчас давайте проверим, хорошо ли вы знаете, для чего нам нужны органы чувств (дидактическая игра «Органы чувств»).

- Вы справились со всеми заданиями в Институте Здоровья, но нам пора возвращаться в детский сад (дети встают из-за столов, звучит музыка)

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись. Вам понравилось в Институте Здоровья? Что мы там сегодня исследовали? (ответы детей: органы чувств, уши, глаза, нос, язык). Для чего нам они нужны? (ответы детей) Правильно, органы чувств помогают нам познавать окружающий мир, мы должны беречь «наших помощников», ухаживать за ними, закаляться, заниматься спортом.

(Дети отвечают и после каждого правильного ответа приклеивают к лицу из письма органы чувств: глаза, нос, уши, рот (язык).)

Значки лаборантов вы можете оставить себе в награду за хорошую работу в Институте Здоровья.

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И на прощанье

Скажем всем мы «до свиданья».